

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы	Декан Исторического факультета
/ З.Р. Дзуматова	/ Т.М. Мальсагова
от «27» апреля 2026 г.	от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) Педагогическая практика №1 - знакомство с ведением занятий по истории и
обществознанию

Направление подготовки (бакалавриат):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность: История, Обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

Магас, 2026

1. Цель производственной практики

Целью производственной Педагогической практики №1 - знакомство с ведением занятий по истории и обществознанию является формирование у обучающихся первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности учителя истории и обществознания в общеобразовательной организации на основе наблюдения, анализа, проектирования и выполнения отдельных видов учебной, воспитательной и методической работы под руководством педагогических работников.

2. Задачи производственной практики

- закрепление и применение ранее освоенных предметных, психолого-педагогических и методических знаний при анализе реального образовательного процесса;
- ознакомление со структурой и локальными документами общеобразовательной организации, образовательной программой, рабочими программами и тематическим планированием по истории и обществознанию;
- формирование умений наблюдать и анализировать уроки истории и обществознания с точки зрения целей, содержания, методов, форм организации учебной деятельности и планируемых результатов;
- приобретение первоначального опыта проектирования конспектов и технологических карт учебных занятий и их фрагментов по истории и обществознанию;
- формирование умений отбирать предметное содержание, исторические источники, обществоведческие материалы, задания, наглядные и цифровые образовательные ресурсы с учетом возраста обучающихся;
- формирование первоначальных навыков организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, педагогического общения и поддержания благоприятного психологического климата;
- ознакомление с подходами к контролю и оцениванию образовательных результатов, выявлению учебных затруднений и способам педагогической поддержки;
- освоение воспитательного потенциала истории и обществознания, формирование уважения к праву, исторической памяти, культурному многообразию и базовым национальным ценностям;
- формирование навыков безопасного и правомерного поведения в образовательной среде, соблюдения норм профессиональной этики и требований противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- развитие навыков профессиональной рефлексии, самоанализа и оформления результатов практики.

2.1. Профессиональные стандарты и трудовые функции, с которыми соотносится содержание практики

Содержание практики соотносится с трудовыми функциями профессиональных стандартов, выбранных в ОПОП в соответствии с профессиональной деятельностью выпускников. Практика не предполагает самостоятельного выполнения обучающимся полного объема трудовых функций работника; задания практики направлены на формирование соответствующих профессиональных действий и первоначального опыта деятельности.

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н:

- А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение;

- А/02.6 - Воспитательная деятельность;
- А/03.6 - Развивающая деятельность;
- В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н:

- А/01.6 - Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- А/02.6 - Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- А/05.6 - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная Педагогическая практика №1 - знакомство с ведением занятий по истории и обществознанию относится к Блоку 2 «Практика», обязательной части ОПОП, индекс Б2.О.04(П).

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. Общая трудоемкость составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа, продолжительность - 4 2/3 недели. Форма промежуточной аттестации - зачет. Весь объем практики реализуется в форме практической подготовки.

Практика опирается на результаты ранее освоенных и параллельно осваиваемых дисциплин предметной, психолого-педагогической и методической подготовки, предусмотренных учебным планом к моменту ее проведения, включая дисциплины исторического и обществоведческого профиля, педагогику, психологию, методику обучения истории и иные дисциплины, формирующие готовность к первичному профессиональному взаимодействию в общеобразовательной организации.

4. Способ и форма проведения производственной практики

Практика проводится непрерывно в течение 4 2/3 недели в соответствии с календарным учебным графиком и реализуется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной педагогической деятельностью.

Способ проведения практики определяется учебным планом, календарным учебным графиком и условиями договора о практической подготовке с профильной организацией.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в 6 семестре на базе общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с которыми ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» заключены договоры о практической подготовке. Конкретная база практики определяется распорядительным актом Университета.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья место прохождения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требований доступности. При необходимости формы выполнения отдельных заданий и способы представления отчетных материалов адаптируются без снижения установленных результатов обучения.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Педагогической практики №1 - знакомство с ведением занятий по истории и обществознанию обучающийся должен продемонстрировать достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой в образовательной программе и учебном плане.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знать: факторы безопасности образовательной среды. Уметь: анализировать условия проведения урока с точки зрения безопасности. Владеть: навыками предупреждения рисков при организации учебной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: потенциально опасные факторы в образовательной организации. Уметь: выявлять риски при организации урока и внеурочной деятельности. Владеть: навыками организации безопасного поведения обучающихся.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: требования охраны труда и техники безопасности в образовательной организации. Уметь: выявлять нарушения и предлагать меры профилактики. Владеть: навыками ответственного поведения в профессиональной среде.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, основы первой помощи. Уметь: разъяснять обучающимся алгоритмы безопасного поведения. Владеть: первичными навыками действий в условиях чрезвычайной ситуации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные методы защиты и основы культуры безопасного поведения. Уметь: включать вопросы безопасного поведения в воспитательную работу. Владеть: навыками формирования ответственного отношения к безопасности.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Знать: основные правовые последствия коррупционного поведения в профессиональной сфере. Уметь: распознавать ситуации правового и этического риска в деятельности образовательной организации. Владеть: навыками правомерного анализа собственных действий и решений в типовых профессиональных ситуациях.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Знать: правовые основы взаимодействия участников образовательных отношений и государственных институтов. Уметь: выбирать правомерные формы профессионального взаимодействия. Владеть: навыками корректного правового поведения в типовых ситуациях образовательной деятельности.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону.	Знать: базовые понятия и нормативно-правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в пределах задач педагогической деятельности. Уметь: учитывать требования законодательства при анализе воспитательной и образовательной работы. Владеть: навыками правового и воспитательного анализа профессиональных ситуаций.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.4. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Знать: профессионально-этические и правовые основания нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. Уметь: демонстрировать правомерную профессиональную позицию и выбирать корректные способы реагирования в типовых ситуациях. Владеть: навыками формирования уважительного отношения к праву и законности в образовательной среде.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: основные нормативные документы в сфере общего образования. Уметь: соотносить планирование и проведение урока с требованиями ФГОС и правами обучающихся. Владеть: навыками анализа нормативной документации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет основные положения нормативных правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики и требования к деятельности учителя. Уметь: применять нормативные требования при подготовке документации и проведении занятий. Владеть: навыками правомерного и этичного педагогического взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру и основы реализации образовательных программ по истории. Уметь: анализировать программу и планируемые результаты при проектировании урока. Владеть: навыками отбора содержания на основе программной документации.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру рабочей программы учебного предмета и тематического планирования. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты программы и планирования. Владеть: навыками формулирования целей, результатов и содержания учебных занятий.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образовательных программ и их элементов.	Знать: педагогические и цифровые технологии обучения истории и обществознанию. Уметь: выбирать технологии в соответствии с целями и содержанием урока. Владеть: навыками применения ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: требования к образовательным результатам и особенности обучающихся. Уметь: формулировать результаты индивидуальной и групповой деятельности. Владеть: навыками планирования деятельности с учетом образовательных потребностей.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: формы и методы индивидуальной, парной и групповой работы. Уметь: организовывать работу с историческими источниками и обществоведческими материалами, картой, проблемными заданиями и дискуссией. Владеть: навыками управления учебной деятельностью класса.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Знать: основы педагогического общения и профилактики конфликтов. Уметь: поддерживать доброжелательную рабочую атмосферу. Владеть: навыками педагогической коммуникации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы управления учебной группой. Уметь: вовлекать обучающихся в учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации и координации работы класса.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые национальные ценности и воспитательный потенциал исторического и обществоведческого образования. Уметь: реализовывать нравственно ориентированную позицию педагога. Владеть: навыками этического педагогического общения.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: цели, формы и методы воспитательной работы. Уметь: формулировать воспитательные задачи урока и отбирать соответствующий исторический материал. Владеть: навыками реализации воспитательного потенциала урока.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: основы гражданско-патриотического и поликультурного воспитания. Уметь: использовать исторический материал для формирования гражданской позиции и уважения к культурному многообразию. Владеть: навыками воспитательной работы средствами истории.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к образовательным результатам.	Знать: формы и методы контроля результатов обучения истории и обществознанию. Уметь: разрабатывать вопросы, задания и критерии оценивания. Владеть: навыками организации текущего контроля.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: принципы объективного и критериального оценивания. Уметь: оценивать ответы и учебные работы по установленным критериям. Владеть: навыками фиксации и аргументации оценки.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: типичные затруднения при изучении истории. Уметь: выявлять причины затруднений и подбирать корректирующие задания. Владеть: навыками анализа результатов урока и коррекции обучения.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии и основы инклюзивного образования. Уметь: выбирать технологии с учетом особенностей класса. Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы дифференциации и индивидуализации обучения. Уметь: адаптировать задания по истории по уровню сложности и образовательным потребностям. Владеть: навыками дифференциации учебного материала.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Реализует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: условия реализации технологий индивидуализации. Уметь: оказывать педагогическую поддержку и включать всех обучающихся в учебную деятельность. Владеть: навыками применения технологий индивидуализации.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений. Уметь: учитывать роли и полномочия участников при организации деятельности. Владеть: навыками корректного профессионального взаимодействия.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.	Знать: формы педагогического взаимодействия и сотрудничества. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся на уроке и во внеурочной работе. Владеть: навыками педагогической коммуникации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: координировать учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации совместной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.	Знать: содержание и закономерности исторических процессов, необходимые для преподавания школьного курса истории. Уметь: научно корректно объяснять исторические события, процессы и причинно-следственные связи. Владеть: навыками предметной интерпретации учебного материала.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.	Знать: способы применения предметного знания в педагогической и методической деятельности. Уметь: использовать исторические знания при планировании и проведении уроков и внеурочных мероприятий. Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе предметного содержания.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: виды исторических и обществоведческих источников и требования к проверке информации. Уметь: отбирать и анализировать источники, карты, статистические и учебные материалы. Владеть: навыками критической работы с информацией и аргументации.
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: требования ФГОС и образовательных программ к содержанию истории. Уметь: отбирать и структурировать материал урока. Владеть: навыками конструирования содержания учебного занятия.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала по истории и обществознанию с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	Знать: возрастные и индивидуальные особенности восприятия учебного материала. Уметь: адаптировать содержание и задания для конкретного класса. Владеть: навыками дифференциации содержания обучения.
ПК-2	Способен конструировать содержание учебных предметов «История» и «Обществознание» в соответствии с современным состоянием научного знания, требованиями образовательных стандартов и возрастными особенностями обучающихся	ПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознанию с учетом образовательных потребностей и планируемых результатов обучения.	Знать: принципы индивидуального образовательного маршрута. Уметь: проектировать индивидуальные и дифференцированные задания. Владеть: навыками сопровождения индивидуального продвижения обучающегося.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.1. Проектирует содержание и структуру учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с планируемыми образовательными результатами.	Знать: структуру современного уроков истории и обществознания и требования к планируемым результатам. Уметь: разрабатывать конспект/технологическую карту урока. Владеть: навыками проектирования учебного занятия.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.2. Выбирает и применяет современные методы, технологии, организационные формы и средства обучения истории и обществознанию с учетом целей обучения и особенностей обучающихся.	Знать: современные методики и технологии обучения истории и обществознанию. Уметь: обоснованно выбирать и применять методы, формы и средства обучения. Владеть: навыками проведения уроков разных типов.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.3. Организует учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами исторического и обществоведческого образования.	Знать: способы организации познавательной деятельности на уроках истории и обществознания. Уметь: организовывать работу с источниками, картой, текстом, вопросами и заданиями. Владеть: навыками управления учебной деятельностью обучающихся.
ПК-3	Способен осуществлять обучение истории и обществознанию на основе научно обоснованного предметного содержания и современных методик обучения	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии научной и методической оценки учебных материалов. Уметь: оценивать учебник, источник, цифровой ресурс и дидактический материал. Владеть: навыками методического анализа.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Анализирует способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания и выбирает приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.	Знать: способы мотивации и организации познавательной деятельности. Уметь: анализировать учебную активность класса и выбирать приемы мотивации. Владеть: навыками стимулирования познавательного интереса.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся по истории и обществознанию, в том числе учебную, проектную, учебно-исследовательскую, историко-краеведческую и внеурочную деятельность.	Знать: формы урочной и внеурочной деятельности. Уметь: планировать и организовывать разные виды работы обучающихся. Владеть: навыками организации проектных и исследовательских заданий.
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие познавательного интереса к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.3. Применяет методы и приемы поддержания устойчивого познавательного интереса обучающихся к истории, обществознанию и общественно значимой проблематике.	Знать: методы поддержания учебной мотивации. Уметь: применять проблемные вопросы, дискуссии, источники и иные приемы активизации. Владеть: навыками поддержания познавательного интереса.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: образовательный и воспитательный потенциал историко-культурного наследия. Уметь: использовать историко-культурный материал в учебной и внеурочной работе. Владеть: навыками выявления культурно-образовательных интересов обучающихся.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.2. Выбирает и применяет методы изучения культурных и образовательных запросов различных социальных групп.	Знать: способы выявления образовательных и культурных запросов. Уметь: учитывать интересы обучающихся при планировании внеурочной работы. Владеть: навыками анализа культурно-образовательных запросов класса.
ПК-5	Способен выявлять и формировать культурно-образовательные потребности различных социальных групп средствами исторического и обществоведческого знания	ПК-5.3. Определяет содержание культурно-просветительской деятельности с учетом возраста, интересов, образовательных и социокультурных особенностей целевой аудитории.	Знать: принципы отбора содержания культурно-просветительского мероприятия. Уметь: адаптировать содержание под возраст и особенности класса. Владеть: навыками проектирования содержания просветительской деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.1. Проектирует культурно-образовательное и просветительское пространство с использованием содержания истории и обществознания.	Знать: возможности истории в организации культурно-образовательной среды. Уметь: планировать просветительские и внеурочные активности. Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские, историко-краеведческие, музейно-образовательные и гражданско-просветительские программы и мероприятия для различных социальных групп.	Знать: структуру культурно-просветительского мероприятия. Уметь: разрабатывать сценарий/конспект мероприятия исторической и обществоведческой направленности. Владеть: навыками подготовки просветительских материалов.
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.3. Применяет современные методы и технологии реализации культурно-просветительских программ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.	Знать: современные формы культурно-просветительской деятельности. Уметь: выбирать методы и технологии реализации мероприятия. Владеть: навыками проведения просветительской деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и мероприятия исторической и обществоведческой направленности с учетом потребностей различных социальных групп	ПК-6.4. Оценивает результаты реализации культурно-просветительских программ и определяет направления их совершенствования.	Знать: способы анализа результатов культурно-просветительской деятельности. Уметь: проводить самоанализ мероприятия и определять направления улучшения. Владеть: навыками оценки эффективности проведенной деятельности.

7. Объем и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной Педагогической практики №1 - знакомство с ведением занятий по истории и обществознанию составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа, 4 2/3 недели. В соответствии с учебным планом весь объем практики относится к практической подготовке.

7.1. Основные этапы и содержание практики

№	Этап	Содержание деятельности	Срок выполнения
1	Организационный (подготовительный)	Установочная конференция. Ознакомление с программой, целями, задачами, индивидуальным заданием, формами отчетности и критериями промежуточной аттестации. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Ознакомление с базой практики, правилами внутреннего распорядка и организацией образовательного процесса.	Первые 3 дня
2	Основной	Изучение образовательной программы, рабочих программ и тематического планирования по истории и обществознанию. Наблюдение и анализ уроков учителей-наставников. Ознакомление с классом. Подготовка конспектов/технологических карт, дидактических и оценочных материалов. Проведение отдельных фрагментов занятий и иных видов учебной и воспитательной работы в соответствии с индивидуальным заданием и под руководством педагогического работника. Участие во внеурочной и воспитательной деятельности. Ведение дневника и профессиональная рефлексия.	Основной период практики

№	Этап	Содержание деятельности	Срок выполнения
3	Отчетный	Систематизация результатов. Подготовка дневника, отчета и приложений. Получение отзыва руководителя практики от профильной организации. Подготовка доклада/презентации и защита результатов практики.	Последние 3 дня

7.2. Типовые виды работ и индивидуальные задания

- изучить структуру образовательной организации, локальные документы, рабочие программы и тематическое планирование по истории и обществознанию;
- ознакомиться с закрепленным классом, особенностями организации образовательного процесса и профессиональной деятельностью учителя-наставника;
- посетить и проанализировать уроки истории и обществознания по предложенной схеме;
- проанализировать рабочие программы и планируемые образовательные результаты по истории и обществознанию;
- подготовить конспекты или технологические карты учебных занятий/фрагментов занятий в соответствии с индивидуальным заданием;
- подготовить дидактические материалы, задания и средства текущего контроля для учебных занятий;
- провести предусмотренные индивидуальным графиком фрагменты учебных занятий или учебные занятия под руководством учителя-наставника и руководителя практики;
- принять участие во внеурочной и/или воспитательной деятельности класса и подготовить материал исторической, обществоведческой, гражданско-патриотической или культурно-просветительской направленности;
- провести самоанализ выполненных видов педагогической деятельности и зафиксировать результаты в дневнике практики;
- оформить отчетную документацию и представить результаты практики на защите.

8. Формы отчетности и фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по практике - зачет.

8.1. Формы отчетности

- индивидуальное задание на практику;
- лист (журнал) инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности;
- план (график) прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- краткая характеристика образовательной организации и информационная карта закрепленного класса;
- анализ посещенных уроков истории и обществознания;
- конспекты/технологические карты учебных занятий или их фрагментов;
- дидактические и оценочные материалы;
- самоанализ выполненных видов педагогической деятельности;
- сценарий/конспект воспитательного или внеурочного мероприятия либо его фрагмента;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- устная защита отчета с представлением основных результатов практики.

8.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильной организации в течение всего периода практики и включает проверку выполнения индивидуального задания, соблюдения графика, качества подготовленных аналитических, учебно-методических и отчетных материалов, участия в учебной и воспитательной работе, полноты записей в дневнике, соблюдения норм профессиональной этики, требований безопасности и правил внутреннего распорядка.

8.3. Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который в установленный срок выполнил программу и индивидуальное задание практики; участвовал в деятельности профильной организации; представил полный комплект отчетной документации; продемонстрировал умение анализировать образовательную документацию и уроки истории и обществознания, проектировать отдельные элементы учебной и воспитательной деятельности, выбирать предметное содержание и методы работы, соблюдать нормы профессиональной этики, правовые требования и требования безопасности; при защите обоснованно отвечает на вопросы и подтверждает достижение индикаторов компетенций, закрепленных за практикой.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил программу практики или существенную часть индивидуального задания; не представил обязательные отчетные материалы либо представил их в объеме, не позволяющем подтвердить результаты практики; допускает существенные ошибки при анализе образовательной документации и уроков; не способен обосновать подготовленные материалы; не демонстрирует достижение закрепленных за практикой индикаторов компетенций.

8.4. Требования к отчету по практике

Отчет должен отражать фактически выполненные виды работ и результаты индивидуального задания. В отчет включаются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- план (график) практики;
- дневник практики;
- краткая характеристика образовательной организации и закрепленного класса;
- результаты анализа рабочих программ и посещенных уроков;
- подготовленные конспекты/технологические карты и дидактические материалы;
- материалы воспитательной/внеурочной деятельности;
- самоанализ выполненных видов педагогической деятельности;
- заключение с анализом достигнутых результатов и профессиональных затруднений;
- список использованных источников и литературы;
- приложения, подтверждающие выполнение заданий.

Текст отчета оформляется на листах формата А4: шрифт Times New Roman, 14 пт; межстрочный интервал 1,0; поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; абзацный отступ - 1,25 см; выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Конкретный объем отчета определяется кафедрой исходя из содержания индивидуального задания и требований локальных нормативных актов.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение производственной практики

9.1. Учебная литература

1. Гангнус Н. А., Евтух Т. В., Рубина Н. С. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 83 с. ISBN 978-585218-764-2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
2. Жакупова Г. Т. Методика преподавания истории: курс лекций. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. 234 с. ISBN 978-601-04-0190-7. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
3. Кайль Я. Я., Ламзин Р. М., Самсонова М. В. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. 208 с. ISBN 978-5-9669-1862-0. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
4. Никитина Г. А., Тернова Н. В. Практическая подготовка будущего учителя: организационно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. 110 с. ISBN 978-5-4497-4078-6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
5. Рабинович П. Д., Баграмян Э. Р. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие. 6-е изд. Москва: Лаборатория знаний, 2020. 97 с. ISBN 978-5-00101-779-0. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
6. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание»): практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко и др. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. 110 с. ISBN 978-5-9935-0405-6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
7. Ситниченко М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ: монография. 2-е изд. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. 180 с. ISBN 978-5-4263-0345-4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
8. Чумакова А. С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. 49 с. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

9.2. Интернет-ресурсы:

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru

Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9.4. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики используются помещения и оборудование профильной образовательной организации, необходимые для реализации учебных занятий по истории и обществознанию и выполнения иных заданий практики: учебные кабинеты, рабочее место педагога, учебная мебель, доска, средства наглядности, карты, учебники и иные дидактические материалы. При наличии и в соответствии с содержанием занятий

используются компьютерная техника, мультимедийное оборудование, интерактивные средства обучения и доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающимся обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде ИнГУ, электронным библиотечным системам и информационным ресурсам, предусмотренным ОПОП и рабочими программами. Материально-технические условия практики должны обеспечивать возможность выполнения всех видов работ, предусмотренных программой и индивидуальным заданием.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются условия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, включая требования доступности объектов и адаптацию способов представления учебной и отчетной информации при необходимости.

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики

Б2.О.04(П) Педагогическая практика №1 - знакомство с ведением занятий по истории и
обществознанию

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Выполнил(а): студент(ка) _____
курс, группа, Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета: _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

Отчет защищен: _____

Магас, 202__

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ

Студент(ка) _____

(Ф.И.О., курс, группа)

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Индивидуальное задание:

- ознакомиться с образовательной организацией, локальными документами и рабочими программами по истории и обществознанию;
- изучить особенности закрепленного класса и профессиональную деятельность учителя-наставника;
- посетить и проанализировать уроки истории и обществознания;
- подготовить конспекты/технологические карты учебных занятий или их фрагментов в соответствии с индивидуальным графиком;
- подготовить дидактические и оценочные материалы;
- принять участие в предусмотренных индивидуальным заданием видах учебной и воспитательной работы;
- провести самоанализ выполненных видов педагогической деятельности;
- подготовить материалы внеурочной или воспитательной направленности;
- оформить дневник и отчет и представить результаты практики на защите.

Руководитель практики от Университета _____ / _____

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____

Дата _____

**ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Дата	Вид инструктажа	Ф.И.О. и должность инструктирующего	Подпись обучающегося

ПЛАН (ГРАФИК) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

№	Этап / вид работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный этап: установочная конференция, инструктаж, знакомство с базой практики и классом		
2	Изучение образовательной и программной документации по истории и обществознанию		
3	Наблюдение и анализ уроков истории и обществознания		
4	Подготовка учебно-методических и дидактических материалов		
5	Выполнение учебных и воспитательных заданий под руководством наставника		
6	Самоанализ выполненной деятельности, ведение дневника		
7	Подготовка отчетных материалов и защита практики		

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) Педагогическая практика №1 - знакомство с ведением занятий по истории и обществознанию

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Дата	Вид выполненной работы	Краткий анализ / результат	Подпись руководителя

МАТЕРИАЛЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Рекомендуемый комплект материалов:

- краткая характеристика образовательной организации;
- информационная карта закрепленного класса;
- анализ рабочих программ и тематического планирования по истории и обществознанию;
- анализ посещенных уроков истории и обществознания;
- конспекты или технологические карты подготовленных учебных занятий / фрагментов занятий;
- дидактические и оценочные материалы;
- самоанализ выполненных видов педагогической деятельности;
- сценарий/конспект воспитательного или внеурочного мероприятия либо его фрагмента.

Форма анализа посещенного урока

- Дата, класс, предмет, тема урока.
- Цель и планируемые результаты.
- Структура и этапы урока.
- Научная корректность, доступность и логика предметного содержания.
- Используемые методы, формы и средства обучения.
- Организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся.
- Работа с источниками, текстами, наглядными и цифровыми материалами.
- Контроль и оценивание результатов.
- Воспитательный потенциал занятия.
- Педагогическое общение и психологический климат.
- Сильные стороны урока и предложения по совершенствованию.

Рекомендуемая структура конспекта / технологической карты

- Предмет, класс, тема.
- Цель, задачи и планируемые результаты.
- Тип и форма занятия.
- Основные понятия, источники и учебные материалы.
- Оборудование и цифровые ресурсы.
- Этапы занятия, деятельность учителя и обучающихся.
- Формы текущего контроля и оценивания.
- Домашнее задание при необходимости.
- Предполагаемый воспитательный результат.

Самоанализ выполненного вида педагогической деятельности

- соответствие поставленных целей фактически выполненной работе;
- научная и методическая корректность содержания;
- обоснованность выбранных методов, форм и средств;
- особенности взаимодействия с обучающимися;
- соблюдение требований безопасности и профессиональной этики;
- полученные результаты и возникшие затруднения;
- направления дальнейшего профессионального совершенствования.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент(ка) _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

В отзыве рекомендуется отразить:

- соблюдение обучающимся правил внутреннего распорядка, требований безопасности и профессиональной этики;
- активность при изучении образовательной документации и наблюдении уроков;
- качество анализа уроков истории и обществознания;
- качество подготовленных учебно-методических и дидактических материалов;
- умение взаимодействовать с обучающимися и педагогическими работниками;
- участие во внеурочной и воспитательной работе;
- самостоятельность, ответственность и профессиональную рефлексию;
- общую оценку результатов практики и рекомендации.

Руководитель практики от профильной организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О., должность)

Дата _____

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика №1 - знакомство с ведением занятий по истории и обществознанию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

доцент кафедры З. Р. Дзуматова _____

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по производственной практике
**Б2.О.04(П) Педагогическая практика №1 - знакомство с ведением занятий по истории и
обществознанию**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность: История, Обществознание
Форма обучения: очная, заочная

Магас, 2026

1. Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки достижения обучающимися планируемых результатов производственной Педагогической практики №1 - знакомство с ведением занятий по истории и обществознанию и подтверждения сформированности индикаторов компетенций, закрепленных за практикой учебным планом и ОПОП.

ФОС используется при текущем контроле выполнения заданий практики и при промежуточной аттестации в форме зачета. Оценивание основывается на фактически выполненных видах работ, представленных отчетных материалах, наблюдении деятельности обучающегося руководителями практики и результатах защиты отчета.

2. Перечень компетенций, индикаторов достижения, планируемых результатов обучения и оценочных средств

Компетенция	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
УК-8	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Знать: факторы безопасности образовательной среды. Уметь: анализировать условия проведения урока с точки зрения безопасности. Владеть: навыками предупреждения рисков при организации учебной деятельности.	лист инструктажа; дневник; наблюдение; собеседование; защита
УК-8	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: потенциально опасные факторы в образовательной организации. Уметь: выявлять риски при организации урока и внеурочной деятельности. Владеть: навыками организации безопасного поведения обучающихся.	лист инструктажа; дневник; наблюдение; собеседование; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
УК-8	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	Знать: требования охраны труда и техники безопасности в образовательной организации. Уметь: выявлять нарушения и предлагать меры профилактики. Владеть: навыками ответственного поведения в профессиональной среде.	лист инструктажа; дневник; наблюдение; собеседование; защита
УК-8	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Знать: правила поведения и эвакуации при чрезвычайных ситуациях, основы первой помощи. Уметь: разъяснять обучающимся алгоритмы безопасного поведения. Владеть: первичными навыками действий в условиях чрезвычайной ситуации.	лист инструктажа; дневник; наблюдение; собеседование; защита
УК-8	УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: основные методы защиты и основы культуры безопасного поведения. Уметь: включать вопросы безопасного поведения в воспитательную работу. Владеть: навыками формирования ответственного отношения к безопасности.	лист инструктажа; дневник; наблюдение; собеседование; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
УК-11	УК-11.1. Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Знать: основные правовые последствия коррупционного поведения в профессиональной сфере. Уметь: распознавать ситуации правового и этического риска в деятельности образовательной организации. Владеть: навыками правомерного анализа собственных действий и решений в типовых профессиональных ситуациях.	анализ нормативных и воспитательных материалов; ситуационное задание; собеседование; защита
УК-11	УК-11.2. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Знать: правовые основы взаимодействия участников образовательных отношений и государственных институтов. Уметь: выбирать правомерные формы профессионального взаимодействия. Владеть: навыками корректного правового поведения в типовых ситуациях образовательной деятельности.	анализ нормативных и воспитательных материалов; ситуационное задание; собеседование; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
УК-11	УК-11.3. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и нормативно-правовых актов, изучение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению, воспитание уважительного отношения к праву и закону.	Знать: базовые понятия и нормативно-правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в пределах задач педагогической деятельности. Уметь: учитывать требования законодательства при анализе воспитательной и образовательной работы. Владеть: навыками правового и воспитательного анализа профессиональных ситуаций.	анализ нормативных и воспитательных материалов; ситуационное задание; собеседование; защита
УК-11	УК-11.4. Владеет навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Знать: профессионально-этические и правовые основания нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. Уметь: демонстрировать правомерную профессиональную позицию и выбирать корректные способы реагирования в типовых ситуациях. Владеть: навыками формирования уважительного отношения к праву и законности в образовательной среде.	анализ нормативных и воспитательных материалов; ситуационное задание; собеседование; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать: основные нормативные документы в сфере общего образования. Уметь: соотносить планирование и проведение урока с требованиями ФГОС и правами обучающихся. Владеть: навыками анализа нормативной документации.	анализ локальных и программных документов; дневник; собеседование; защита
ОПК-1	ОПК-1.2. Применяет основные положения нормативных правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики и требования к деятельности учителя. Уметь: применять нормативные требования при подготовке документации и проведении занятий. Владеть: навыками правомерного и этичного педагогического взаимодействия.	анализ локальных и программных документов; дневник; собеседование; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ОПК-2	ОПК-2.1. Применяет знания нормативно- правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: структуру и основы реализации образовательных программ по истории. Уметь: анализировать программу и планируемые результаты при проектировании урока. Владеть: навыками отбора содержания на основе программной документации.	анализ рабочей программы; конспект/технологическа я карта; дидактические материалы
ОПК-2	ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знать: структуру рабочей программы учебного предмета и тематического планирования. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты программы и планирования. Владеть: навыками формулирования целей, результатов и содержания учебных занятий.	анализ рабочей программы; конспект/технологическа я карта; дидактические материалы
ОПК-2	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно- коммуникационных , используемых при разработке образовательных программ и их элементов.	Знать: педагогические и цифровые технологии обучения истории и обществознанию. Уметь: выбирать технологии в соответствии с целями и содержанием урока. Владеть: навыками применения ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.	анализ рабочей программы; конспект/технологическа я карта; дидактические материалы

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	Знать: требования к образовательным результатам и особенности обучающихся. Уметь: формулировать результаты индивидуальной и групповой деятельности. Владеть: навыками планирования деятельности с учетом образовательных потребностей.	наблюдение урока; конспект/технологическая карта; отзыв руководителя; защита
ОПК-3	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать: формы и методы индивидуальной, парной и групповой работы. Уметь: организовывать работу с историческими источниками и обществоведческими материалами, картой, проблемными заданиями и дискуссией. Владеть: навыками управления учебной деятельностью класса.	наблюдение урока; конспект/технологическая карта; отзыв руководителя; защита
ОПК-3	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.	Знать: основы педагогического общения и профилактики конфликтов. Уметь: поддерживать доброжелательную рабочую атмосферу. Владеть: навыками педагогической коммуникации.	наблюдение урока; конспект/технологическая карта; отзыв руководителя; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ОПК-3	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать: основы управления учебной группой. Уметь: вовлекать обучающихся в учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации и координации работы класса.	наблюдение урока; конспект/технологическая карта; отзыв руководителя; защита
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: базовые национальные ценности и воспитательный потенциал исторического и обществоведческого образования. Уметь: реализовывать нравственно ориентированную позицию педагога. Владеть: навыками этичного педагогического общения.	анализ воспитательного потенциала урока; материал внеурочного мероприятия; защита
ОПК-4	ОПК-4.2. Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие духовно-нравственному развитию обучающихся, определяет в соответствии с ними содержание, методы, формы и средства воспитания.	Знать: цели, формы и методы воспитательной работы. Уметь: формулировать воспитательные задачи урока и отбирать соответствующий исторический материал. Владеть: навыками реализации воспитательного потенциала урока.	анализ воспитательного потенциала урока; материал внеурочного мероприятия; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ОПК-4	ОПК-4.3. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: основы гражданско-патриотического и поликультурного воспитания. Уметь: использовать исторический материал для формирования гражданской позиции и уважения к культурному многообразию. Владеть: навыками воспитательной работы средствами истории.	анализ воспитательного потенциала урока; материал внеурочного мероприятия; защита
ОПК-5	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями к образовательным результатам.	Знать: формы и методы контроля результатов обучения истории и обществознанию. Уметь: разрабатывать вопросы, задания и критерии оценивания. Владеть: навыками организации текущего контроля.	анализ средств контроля; разработанное оценочное задание; защита
ОПК-5	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать: принципы объективного и критериального оценивания. Уметь: оценивать ответы и учебные работы по установленным критериям. Владеть: навыками фиксации и аргументации оценки.	анализ средств контроля; разработанное оценочное задание; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ОПК-5	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: типичные затруднения при изучении истории. Уметь: выявлять причины затруднений и подбирать корректирующие задания. Владеть: навыками анализа результатов урока и коррекции обучения.	анализ средств контроля; разработанное оценочное задание; защита
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: психолого-педагогические технологии и основы инклюзивного образования. Уметь: выбирать технологии с учетом особенностей класса. Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся.	анализ класса; дифференцированные задания; наблюдение; защита
ОПК-6	ОПК-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы дифференциации и индивидуализации обучения. Уметь: адаптировать задания по истории по уровню сложности и образовательным потребностям. Владеть: навыками дифференциации учебного материала.	анализ класса; дифференцированные задания; наблюдение; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ОПК-6	ОПК-6.3. Реализует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: условия реализации технологий индивидуализации. Уметь: оказывать педагогическую поддержку и включать всех обучающихся в учебную деятельность. Владеть: навыками применения технологий индивидуализации.	анализ класса; дифференцированные задания; наблюдение; защита
ОПК-7	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности.	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений. Уметь: учитывать роли и полномочия участников при организации деятельности. Владеть: навыками корректного профессионального взаимодействия.	дневник; наблюдение взаимодействия; отзыв; защита
ОПК-7	ОПК-7.2. Отбирает и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.	Знать: формы педагогического взаимодействия и сотрудничества. Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся на уроке и во внеурочной работе. Владеть: навыками педагогической коммуникации.	дневник; наблюдение взаимодействия; отзыв; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ОПК-7	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: координировать учебную и воспитательную деятельность. Владеть: навыками организации совместной деятельности.	дневник; наблюдение взаимодействия; отзыв; защита
ПК-1	ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.	Знать: содержание и закономерности исторических процессов, необходимые для преподавания школьного курса истории. Уметь: научно корректно объяснять исторические события, процессы и причинно-следственные связи. Владеть: навыками предметной интерпретации учебного материала.	предметный анализ материалов; конспект; ответы на защите
ПК-1	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.	Знать: способы применения предметного знания в педагогической и методической деятельности. Уметь: использовать исторические знания при планировании и проведении уроков и внеурочных мероприятий. Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе предметного содержания.	предметный анализ материалов; конспект; ответы на защите

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ПК-1	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	Знать: виды исторических и обществоведческих источников и требования к проверке информации. Уметь: отбирать и анализировать источники, карты, статистические и учебные материалы. Владеть: навыками критической работы с информацией и аргументации.	предметный анализ материалов; конспект; ответы на защите
ПК-2	ПК-2.1. Отбирает и структурирует содержание исторического и обществоведческого о образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.	Знать: требования ФГОС и образовательных программ к содержанию истории. Уметь: отбирать и структурировать материал урока. Владеть: навыками конструирования содержания учебного занятия.	анализ программы; отбор и структурирование содержания; дифференцированное задание
ПК-2	ПК-2.2. Адаптирует содержание учебного материала по истории и обществознанию с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей обучающихся.	Знать: возрастные и индивидуальные особенности восприятия учебного материала. Уметь: адаптировать содержание и задания для конкретного класса. Владеть: навыками дифференциации содержания обучения.	анализ программы; отбор и структурирование содержания; дифференцированное задание

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ПК-2	ПК-2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по истории и обществознанию с учетом образовательных потребностей и планируемых результатов обучения.	Знать: принципы индивидуального образовательного маршрута. Уметь: проектировать индивидуальные и дифференцированные задания. Владеть: навыками сопровождения индивидуального продвижения обучающегося.	анализ программы; отбор и структурирование содержания; дифференцированное задание
ПК-3	ПК-3.1. Проектирует содержание и структуру учебных занятий по истории и обществознанию в соответствии с планируемыми образовательными результатами.	Знать: структуру современного уроков истории и обществознания и требования к планируемым результатам. Уметь: разрабатывать конспект/технологическую карту урока. Владеть: навыками проектирования учебного занятия.	анализ урока; конспект/технологическая карта; фрагмент занятия; самоанализ
ПК-3	ПК-3.2. Выбирает и применяет современные методы, технологии, организационные формы и средства обучения истории и обществознанию с учетом целей обучения и особенностей обучающихся.	Знать: современные методики и технологии обучения истории и обществознанию. Уметь: обоснованно выбирать и применять методы, формы и средства обучения. Владеть: навыками проведения уроков разных типов.	анализ урока; конспект/технологическая карта; фрагмент занятия; самоанализ

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ПК-3	ПК-3.3. Организует учебную деятельность обучающихся, направленную на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов средствами исторического и обществоведческого образования.	Знать: способы организации познавательной деятельности на уроках истории и обществознания. Уметь: организовывать работу с источниками, картой, текстом, вопросами и заданиями. Владеть: навыками управления учебной деятельностью обучающихся.	анализ урока; конспект/технологическая карта; фрагмент занятия; самоанализ
ПК-3	ПК-3.4. Анализирует и оценивает учебные и методические материалы по истории и обществознанию с точки зрения их научной достоверности, актуальности и методической целесообразности.	Знать: критерии научной и методической оценки учебных материалов. Уметь: оценивать учебник, источник, цифровой ресурс и дидактический материал. Владеть: навыками методического анализа.	анализ урока; конспект/технологическая карта; фрагмент занятия; самоанализ
ПК-4	ПК-4.1. Анализирует способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории и обществознания и выбирает приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.	Знать: способы мотивации и организации познавательной деятельности. Уметь: анализировать учебную активность класса и выбирать приемы мотивации. Владеть: навыками стимулирования познавательного интереса.	анализ мотивации; учебное/внеурочное задание; отзыв; защита

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ПК-4	ПК-4.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся по истории и обществознанию, в том числе учебную, проектную, учебно-исследовательскую, историко-краеведческую и внеурочную деятельность.	Знать: формы урочной и внеурочной деятельности. Уметь: планировать и организовывать разные виды работы обучающихся. Владеть: навыками организации проектных и исследовательских заданий.	анализ мотивации; учебное/внеурочное задание; отзыв; защита
ПК-4	ПК-4.3. Применяет методы и приемы поддержания устойчивого познавательного интереса обучающихся к истории, обществознанию и общественно значимой проблематике.	Знать: методы поддержания учебной мотивации. Уметь: применять проблемные вопросы, дискуссии, источники и иные приемы активизации. Владеть: навыками поддержания познавательного интереса.	анализ мотивации; учебное/внеурочное задание; отзыв; защита
ПК-5	ПК-5.1. Использует теоретические и практические знания в области отечественной и всеобщей истории, обществознания и национального культурного наследия для выявления и формирования культурно-образовательных потребностей различных социальных групп.	Знать: образовательный и воспитательный потенциал историко-культурного наследия. Уметь: использовать историко-культурный материал в учебной и внеурочной работе. Владеть: навыками выявления культурно-образовательных интересов обучающихся.	анализ культурно-образовательных интересов класса; материал мероприятия

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ПК-5	ПК-5.2. Выбирает и применяет методы изучения культурных и образовательных запросов различных социальных групп.	Знать: способы выявления образовательных и культурных запросов. Уметь: учитывать интересы обучающихся при планировании внеурочной работы. Владеть: навыками анализа культурно-образовательных запросов класса.	анализ культурно-образовательных интересов класса; материал мероприятия
ПК-5	ПК-5.3. Определяет содержание культурно-просветительской деятельности с учетом возраста, интересов, образовательных и социокультурных особенностей целевой аудитории.	Знать: принципы отбора содержания культурно-просветительского мероприятия. Уметь: адаптировать содержание под возраст и особенности класса. Владеть: навыками проектирования содержания просветительской деятельности.	анализ культурно-образовательных интересов класса; материал мероприятия
ПК-6	ПК-6.1. Проектирует культурно-образовательное и просветительское пространство с использованием содержания истории и обществознания.	Знать: возможности истории в организации культурно-образовательной среды. Уметь: планировать просветительские и внеурочные активности. Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства.	сценарий/конспект просветительского или внеурочного мероприятия; самоанализ

Компетенци я	Индикатор	Планируемые результаты обучения	Основные оценочные средства
ПК-6	ПК-6.2. Разрабатывает культурно-просветительские, историко-краеведческие, музейно-образовательные и гражданско-просветительские программы и мероприятия для различных социальных групп.	Знать: структуру культурно-просветительского мероприятия. Уметь: разрабатывать сценарий/конспект мероприятия исторической и обществоведческой направленности. Владеть: навыками подготовки просветительских материалов.	сценарий/конспект просветительского или внеурочного мероприятия; самоанализ
ПК-6	ПК-6.3. Применяет современные методы и технологии реализации культурно-просветительских программ, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.	Знать: современные формы культурно-просветительской деятельности. Уметь: выбирать методы и технологии реализации мероприятия. Владеть: навыками проведения просветительской деятельности.	сценарий/конспект просветительского или внеурочного мероприятия; самоанализ
ПК-6	ПК-6.4. Оценивает результаты реализации культурно-просветительских программ и определяет направления их совершенствования.	Знать: способы анализа результатов культурно-просветительской деятельности. Уметь: проводить самоанализ мероприятия и определять направления улучшения. Владеть: навыками оценки эффективности проведенной деятельности.	сценарий/конспект просветительского или внеурочного мероприятия; самоанализ

3. Оценочные средства для текущего контроля

3.1. Типовые задания текущего контроля

- Проанализировать локальные документы образовательной организации, рабочие программы и тематическое планирование по истории и обществознанию и выделить требования, непосредственно связанные с деятельностью учителя-предметника.
- Посетить уроки истории и обществознания и выполнить их методический анализ по установленной схеме.

- Сопоставить цели урока, содержание, формы учебной деятельности и планируемые результаты с требованиями рабочей программы и ФГОС.
- Подготовить конспект или технологическую карту учебного занятия / фрагмента занятия по истории или обществознанию с указанием планируемых результатов и способов организации деятельности обучающихся.
- Подготовить комплект дидактических материалов: источник или текст, вопросы и задания, наглядный/цифровой материал, средство текущего контроля.
- Предложить варианты индивидуализации или дифференциации одного учебного задания с учетом различий в образовательных потребностях обучающихся.
- Проанализировать воспитательный потенциал выбранной темы истории или обществознания и сформулировать корректные воспитательные задачи.
- Проанализировать пример оценочного задания с точки зрения объективности, соответствия планируемым результатам и возможности выявления учебных затруднений.
- Подготовить ситуационное решение, показывающее соблюдение профессиональной этики, требований безопасности и правомерное поведение при выявлении проявлений экстремизма, терроризма или коррупционного поведения в пределах профессиональной компетенции педагога.
- Выполнить самоанализ одного из подготовленных или проведенных видов педагогической деятельности.

3.2. Соотнесение основных оценочных средств с компетенциями и критериями текущего контроля

Компетенция	Основные оценочные средства	Критерий текущего контроля
УК-8	лист инструктажа; наблюдение условий и поведения на практике; дневник; собеседование; защита	соблюдает требования безопасности, распознает основные риски образовательной среды и способен объяснить правила безопасного поведения в пределах задач практики
УК-11	анализ нормативных и воспитательных материалов; ситуационное задание; собеседование; защита	демонстрирует правомерную профессиональную позицию, распознает недопустимые проявления и корректно выбирает действия в пределах компетенции педагога
ОПК-1	анализ локальных и программных документов; дневник; собеседование; защита	соотносит наблюдаемую и проектируемую педагогическую деятельность с нормативными требованиями, правами обучающихся и нормами профессиональной этики
ОПК-2	рабочая программа; тематическое планирование; конспект/технологическая карта; цифровые материалы	анализирует программную документацию и проектирует отдельные компоненты учебного занятия на основе дидактических и методических требований
ОПК-3	анализ уроков; конспект/технологическая карта; наблюдение; отзыв	понимает способы организации индивидуальной и совместной деятельности и учитывает особенности обучающихся при проектировании заданий

Компетенция	Основные оценочные средства	Критерий текущего контроля
ОПК-4	анализ воспитательного потенциала; материал внеурочного мероприятия; защита	выделяет воспитательные цели и корректно связывает их с содержанием истории и обществознания и базовыми национальными ценностями
ОПК-5	анализ средств контроля; разработанное оценочное задание; защита	выбирает способы контроля, соотносит их с результатами обучения и понимает требования объективности оценивания
ОПК-6	информационная карта класса; дифференцированные задания; наблюдение; защита	учитывает возрастные и индивидуальные особенности и предлагает педагогически обоснованные способы поддержки
ОПК-7	дневник; наблюдение взаимодействия; отзыв; защита	соблюдает нормы профессиональной коммуникации и конструктивно взаимодействует с участниками образовательных отношений
ПК-1	предметный анализ материалов; конспект; собеседование; защита	корректно использует предметные знания и проверяет информацию, аргументирует выбор содержания
ПК-2	анализ программы; отбор и структурирование содержания; дифференцированное задание	отбирает и структурирует содержание истории и обществознания с учетом программы и возраста обучающихся
ПК-3	анализ урока; конспект/технологическая карта; фрагмент занятия; самоанализ	понимает структуру современного занятия и применяет научно корректные и методически обоснованные способы обучения
ПК-4	анализ мотивации; учебное/внеурочное задание; отзыв	предлагает способы поддержания познавательного интереса и планирует различные виды учебной активности
ПК-5	анализ культурно-образовательных интересов класса; материал мероприятия	учитывает культурно-образовательные интересы и социокультурные особенности при выборе содержания
ПК-6	сценарий/конспект просветительского или внеурочного мероприятия; самоанализ	проектирует содержательно и методически целесообразный просветительский материал и оценивает его предполагаемый/фактический результат

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на основании анализа полного комплекта отчетных материалов, отзыва руководителя практики от профильной организации и устной защиты отчета. Для получения зачета обучающийся должен подтвердить достижение всех индикаторов, закрепленных за практикой, в объеме, соответствующем первоначальному этапу профессиональной педагогической подготовки.

4.1. Вопросы и задания для защиты отчета

1. Какова роль Педагогической практики №1 в подготовке учителя истории и обществознания?

2. Какие нормативные и программные документы определяют содержание работы учителя истории и обществознания в образовательной организации?
3. Как связаны рабочая программа, тематическое планирование, тема урока и планируемые образовательные результаты?
4. По каким критериям Вы анализировали посещенные уроки истории и обществознания?
5. Какие особенности структуры уроков истории и обществознания Вы выявили в ходе наблюдений?
6. Какие способы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся использовали или наблюдали?
7. Какие приемы мотивации и поддержания познавательного интереса оказались наиболее эффективными?
8. Как следует отбирать и проверять исторические источники и обществоведческие материалы для учебного занятия?
9. Какие требования необходимо учитывать при подготовке конспекта или технологической карты занятия?
10. Какие способы текущего контроля и оценивания образовательных результатов Вы наблюдали и как оцениваете их обоснованность?
11. Какие трудности обучающихся Вы наблюдали и какие способы педагогической поддержки применялись?
12. Как учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при выборе содержания и заданий?
13. В чем состоит воспитательный потенциал истории и обществознания?
14. Какие формы внеурочной и культурно-просветительской деятельности целесообразны для учителя истории и обществознания?
15. Какие нормы профессиональной этики и педагогического общения Вы считаете наиболее значимыми по результатам практики?
16. Какие требования безопасности необходимо соблюдать при организации учебной и внеурочной деятельности?
17. Каким образом педагог должен действовать в пределах своей компетенции при выявлении проявлений экстремизма, терроризма или коррупционного поведения?
18. Какие подготовленные Вами учебно-методические материалы оказались наиболее удачными и почему?
19. Какие профессиональные затруднения Вы выявили у себя в ходе практики?
20. Какие направления дальнейшего профессионального развития Вы определили по итогам практики?

4.2. Критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется при одновременном выполнении следующих условий: программа и индивидуальное задание выполнены в установленном объеме; обязательные отчетные материалы представлены и оформлены; содержание материалов подтверждает достижение закрепленных индикаторов; отзыв профильной организации не содержит сведений о существенных нарушениях профессиональной этики, требований безопасности или дисциплины; на защите обучающийся способен объяснить выполненные задания, обосновать решения, ответить на вопросы по содержанию практики и провести профессиональную рефлексию.

«Не зачтено» выставляется, если программа или существенная часть индивидуального задания не выполнена; отсутствуют обязательные материалы; содержание отчета не подтверждает достижение одного или нескольких закрепленных индикаторов; выявлены существенные нарушения требований практики; при защите обучающийся не способен

объяснить содержание выполненной работы и продемонстрировать освоение планируемых результатов.

4.3. Оценочная карта достижения индикаторов компетенций

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
УК-8.1	соблюдает требования безопасности и корректно объясняет действия по предупреждению рисков и поведению в типовых опасных ситуациях	☐	☐	
УК-8.2	соблюдает требования безопасности и корректно объясняет действия по предупреждению рисков и поведению в типовых опасных ситуациях	☐	☐	
УК-8.3	соблюдает требования безопасности и корректно объясняет действия по предупреждению рисков и поведению в типовых опасных ситуациях	☐	☐	
УК-8.4	соблюдает требования безопасности и корректно объясняет действия по предупреждению рисков и поведению в типовых опасных ситуациях	☐	☐	
УК-8.5	соблюдает требования безопасности и корректно объясняет действия по предупреждению рисков и поведению в типовых опасных ситуациях	☐	☐	
УК-11.1	демонстрирует правомерную профессиональную позицию и корректно применяет правовые и этические основания противодействия недопустимым проявлениям	☐	☐	
УК-11.2	демонстрирует правомерную профессиональную позицию и корректно применяет правовые и этические основания противодействия недопустимым проявлениям	☐	☐	
УК-11.3	демонстрирует правомерную профессиональную позицию и корректно применяет правовые и этические основания противодействия недопустимым проявлениям	☐	☐	

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
УК-11.4	демонстрирует правомерную профессиональную позицию и корректно применяет правовые и этические основания противодействия недопустимым проявлениям	☐	☐	
ОПК-1.1	соотносит профессиональные действия с нормативными требованиями и нормами педагогической этики	☐	☐	
ОПК-1.2	соотносит профессиональные действия с нормативными требованиями и нормами педагогической этики	☐	☐	
ОПК-2.1	анализирует программные документы и проектирует отдельные компоненты образовательного процесса	☐	☐	
ОПК-2.2	анализирует программные документы и проектирует отдельные компоненты образовательного процесса	☐	☐	
ОПК-2.3	анализирует программные документы и проектирует отдельные компоненты образовательного процесса	☐	☐	
ОПК-3.1	обоснованно анализирует и проектирует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся	☐	☐	
ОПК-3.2	обоснованно анализирует и проектирует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся	☐	☐	
ОПК-3.3	обоснованно анализирует и проектирует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся	☐	☐	
ОПК-3.4	обоснованно анализирует и проектирует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся	☐	☐	
ОПК-4.1	выделяет воспитательный потенциал содержания и формулирует соответствующие воспитательные задачи	☐	☐	

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
ОПК-4.2	выделяет воспитательный потенциал содержания и формулирует соответствующие воспитательные задачи	☐	☐	
ОПК-4.3	выделяет воспитательный потенциал содержания и формулирует соответствующие воспитательные задачи	☐	☐	
ОПК-5.1	анализирует и разрабатывает средства контроля и оценивания в соответствии с планируемыми результатами	☐	☐	
ОПК-5.2	анализирует и разрабатывает средства контроля и оценивания в соответствии с планируемыми результатами	☐	☐	
ОПК-5.3	анализирует и разрабатывает средства контроля и оценивания в соответствии с планируемыми результатами	☐	☐	
ОПК-6.1	учитывает индивидуальные и образовательные особенности обучающихся и предлагает адекватные способы поддержки	☐	☐	
ОПК-6.2	учитывает индивидуальные и образовательные особенности обучающихся и предлагает адекватные способы поддержки	☐	☐	
ОПК-6.3	учитывает индивидуальные и образовательные особенности обучающихся и предлагает адекватные способы поддержки	☐	☐	
ОПК-7.1	корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений и понимает их роли и обязанности	☐	☐	
ОПК-7.2	корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений и понимает их роли и обязанности	☐	☐	
ОПК-7.3	корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений и понимает их роли и обязанности	☐	☐	

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
ПК-1.1	корректно применяет и проверяет предметные знания и информацию при решении учебно-методических задач	☐	☐	
ПК-1.2	корректно применяет и проверяет предметные знания и информацию при решении учебно-методических задач	☐	☐	
ПК-1.3	корректно применяет и проверяет предметные знания и информацию при решении учебно-методических задач	☐	☐	
ПК-2.1	отбирает и адаптирует содержание истории и обществознания в соответствии с программой и особенностями обучающихся	☐	☐	
ПК-2.2	отбирает и адаптирует содержание истории и обществознания в соответствии с программой и особенностями обучающихся	☐	☐	
ПК-2.3	отбирает и адаптирует содержание истории и обществознания в соответствии с программой и особенностями обучающихся	☐	☐	
ПК-3.1	проектирует и анализирует элементы обучения истории и обществознанию на научной и методической основе	☐	☐	
ПК-3.2	проектирует и анализирует элементы обучения истории и обществознанию на научной и методической основе	☐	☐	
ПК-3.3	проектирует и анализирует элементы обучения истории и обществознанию на научной и методической основе	☐	☐	
ПК-3.4	проектирует и анализирует элементы обучения истории и обществознанию на научной и методической основе	☐	☐	
ПК-4.1	анализирует и планирует способы развития познавательного интереса и активности обучающихся	☐	☐	
ПК-4.2	анализирует и планирует способы развития познавательного интереса и активности обучающихся	☐	☐	

Индикатор	Критерий достижения	Достигнут	Не достигнут	Комментарий
ПК-4.3	анализирует и планирует способы развития познавательного интереса и активности обучающихся	☐	☐	
ПК-5.1	учитывает культурно-образовательные потребности и социокультурные особенности целевой группы	☐	☐	
ПК-5.2	учитывает культурно-образовательные потребности и социокультурные особенности целевой группы	☐	☐	
ПК-5.3	учитывает культурно-образовательные потребности и социокультурные особенности целевой группы	☐	☐	
ПК-6.1	проектирует и анализирует культурно-просветительские и внеурочные материалы профильной направленности	☐	☐	
ПК-6.2	проектирует и анализирует культурно-просветительские и внеурочные материалы профильной направленности	☐	☐	
ПК-6.3	проектирует и анализирует культурно-просветительские и внеурочные материалы профильной направленности	☐	☐	
ПК-6.4	проектирует и анализирует культурно-просветительские и внеурочные материалы профильной направленности	☐	☐	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в течение всей практики. Руководители практики оценивают своевременность и качество выполнения индивидуального задания, ведение дневника, качество аналитических и учебно-методических материалов, соблюдение требований профильной организации и профессиональное поведение обучающегося.

Оценивание индикаторов осуществляется по принципу «достигнут / не достигнут». Достижение индикатора подтверждается совокупностью материалов и наблюдаемых действий; отдельный документ не обязан подтверждать индикатор в полном объеме, если его достижение подтверждается несколькими оценочными средствами.

При защите отчета обучающийся представляет основные результаты практики и отвечает на вопросы комиссии или руководителя практики. Вопросы подбираются так, чтобы проверить не воспроизведение текста отчета, а понимание профессиональных оснований выполненных действий.

Зачет выставляется при достижении всех индикаторов, закрепленных за практикой. При наличии устранимых недостатков в оформлении отчетных материалов руководитель вправе установить срок для их доработки до проведения или в пределах установленной процедуры промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Итоговое решение фиксируется в ведомости и иных документах учета результатов обучения, предусмотренных локальными нормативными актами ИнГУ.

ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по Б2.О.04(П) Педагогической практике №1 - знакомство с ведением занятий по истории и обществознанию

- Ознакомиться с организацией образовательного процесса и обязательными локальными документами базы практики.
- Проанализировать рабочие программы и тематическое планирование по истории и обществознанию.
- Посетить и проанализировать уроки учителя-наставника по истории и обществознанию.
- Подготовить конспект/технологическую карту учебного занятия или его фрагмента в соответствии с индивидуальным заданием.
- Подготовить дидактические и оценочные материалы к выбранной теме.
- Выполнить предусмотренные руководителем виды учебной и воспитательной работы под руководством наставника.
- Подготовить материал внеурочной или культурно-просветительской направленности.
- Вести дневник и выполнить самоанализ освоенных видов деятельности.
- Оформить отчет и представить результаты практики на защите.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Компетенция	Основные подтверждающие материалы	Достигнуто	Не достигнуто	Комментарий
УК-8	лист инструктажа; наблюдение условий и поведения на практике; дневник; собеседование; защита	☐	☐	
УК-11	анализ нормативных и воспитательных материалов; ситуационное задание; собеседование; защита	☐	☐	
ОПК-1	анализ локальных и программных документов; дневник; собеседование; защита	☐	☐	
ОПК-2	рабочая программа; тематическое планирование; конспект/технологическая карта; цифровые материалы	☐	☐	
ОПК-3	анализ уроков; конспект/технологическая карта; наблюдение; отзыв	☐	☐	
ОПК-4	анализ воспитательного потенциала; материал внеурочного мероприятия; защита	☐	☐	
ОПК-5	анализ средств контроля; разработанное оценочное задание; защита	☐	☐	
ОПК-6	информационная карта класса; дифференцированные задания; наблюдение; защита	☐	☐	
ОПК-7	дневник; наблюдение взаимодействия; отзыв; защита	☐	☐	
ПК-1	предметный анализ материалов; конспект; собеседование; защита	☐	☐	
ПК-2	анализ программы; отбор и структурирование содержания; дифференцированное задание	☐	☐	
ПК-3	анализ урока; конспект/технологическая карта; фрагмент занятия; самоанализ	☐	☐	
ПК-4	анализ мотивации; учебное/внеурочное задание; отзыв	☐	☐	

Компетенция	Основные подтверждающие материалы	Достигнуто	Не достигнуто	Комментарий
ПК-5	анализ культурно-образовательных интересов класса; материал мероприятия	☐	☐	
ПК-6	сценарий/конспект просветительского или внеурочного мероприятия; самоанализ	☐	☐	

Итог: ☐ зачтено ☐ не зачтено

Руководитель практики от Университета _____ / _____

Дата _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ АНАЛИЗА / ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

№	Критерий	Соответствует	Требует доработки	Комментарий
1	Соответствие цели и планируемых результатов содержанию занятия	☐	☐	
2	Научная корректность, логичность и доступность предметного содержания	☐	☐	
3	Соответствие содержания рабочей программе и тематическому планированию	☐	☐	
4	Обоснованность выбора методов, форм и средств обучения	☐	☐	
5	Организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся	☐	☐	
6	Учет возрастных и индивидуальных особенностей класса	☐	☐	
7	Использование источников, текстов, наглядных и цифровых материалов	☐	☐	
8	Соответствие средств контроля планируемым результатам	☐	☐	
9	Воспитательный потенциал и корректность ценностных акцентов	☐	☐	
10	Соблюдение правовых, этических и безопасных условий образовательной деятельности	☐	☐	
11	Качество педагогической коммуникации / предполагаемого взаимодействия	☐	☐	
12	Качество профессионального анализа и рефлексии	☐	☐	

ЛИСТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. обучающегося _____

Группа _____

База практики _____

Сроки практики _____

Краткая оценка представления результатов:

Критерий	Да	Нет	Комментарий
Отчет и приложения представлены в полном объеме	☐	☐	
Материалы соответствуют индивидуальному заданию	☐	☐	
Обучающийся понимает содержание выполненных работ	☐	☐	
Ответы на вопросы подтверждают достижение индикаторов	☐	☐	
Самоанализ отражает реальные профессиональные достижения и затруднения	☐	☐	
Соблюдены требования профессиональной этики и академической добросовестности	☐	☐	

Вопросы, заданные при защите:

1.

2.

3.

4.

5.

Итог: ☐ зачтено ☐ не зачтено

Руководитель / члены комиссии _____

Дата _____